

## LETTORE, CHI SEI?

L'associazione Bravo che legge ha deciso di svolgere un'indagine conoscitiva sulla percezione e l'immagine che i ragazzi e gli adulti hanno del lettore tipo. L'indagine si è svolta durante l'anno scolastico 21/22 e ha coinvolto gli alunni delle classi quarte della scuola primaria e le classi seconde della secondaria di primo grado, i loro genitori e gli insegnanti. Le scuole coinvolte appartenevano all'Istituto Comprensivo Nasi.

E' stato somministrato un questionario predisposto per la compilazione digitale anonima che era suddiviso in tre parti; nella prima si chiedeva di individuare la figura del lettore secondo il sesso e l'età, nella seconda di scegliere tre aggettivi descrittivi, posti in contrapposizione tra loro, quelli più adatti a delineare le caratteristiche del lettore e infine di autovalutare il proprio interesse per la lettura.

Secondo il nostro campione, il lettore tipo è una femmina per i docenti e i genitori, mentre per gli allievi non è sempre vero ( forse lo stereotipo della lettrice femmina è più negli adulti?) Per i docenti e i genitori il lettore è soprattutto un adulto mentre l'età di che legge è meno rilevante per gli allievi.

ANAGRAFICA	ALLIEVI	GENITORI	DOCENTI
femmina	67	90	94
adulto	57	75	62

Per quanto riguarda il suo atteggiamento nell'affrontare le "cose" il lettore è descritto come curioso, divertente, fantasioso e non sempre con i piedi per terra mentre è descritto solamente abbastanza sicuro di sé da tutti gli intervistati.

PERFORMANCE	ALLIEVI	GENITORI	DOCENTI
fantasioso	89	87	94
curioso	91	98	100
divertente	70	88	94
Sicuro di sé	63	55	62

Dal punto di vista motorio, gli intervistati ritengono il lettore attivo ma piuttosto sedentario e lento, soprattutto i genitori.

ASPETTO MOTORIO	ALLIEVI	GENITORI	DOCENTI
attivo	74	87	81
sedentario	61	74	69
lento	63	55	62

In campo sociale si sono manifestate le discrepanze più interessanti tra i tre gruppi intervistati.

Il lettore è descritto come solitario da poco più della metà degli intervistati; è un tipo solitario soprattutto per gli alunni mentre non è così vero per i docenti.

E' più spesso un gregario che un leader, soprattutto per gli allievi mentre per i genitori e docenti questa caratteristica è meno rilevata.

Da tutti viene descritto più spesso ignorato che popolare con una notevole concordanza tra genitori e allievi. Infine l'essere timido e non chiacchierone appare una caratteristica rilevante per i genitori e i docenti meno per gli allievi.

SOCIALITA'	ALLIEVI	GENITORI	DOCENTI
solitario	60	57	<b>44</b>
gregario	70	<b>51</b>	56
ignorato	68	<b>68</b>	<b>50</b>
timido	66	72	87

Per tutti gli intervistati il lettore prova sicuramente interesse per lo studio; tale convinzione appare radicata anche negli allievi.

STUDIOSO	ALLIEVI	GENITORI	DOCENTI
	92	97	94

Dai dati raccolti potremmo affermare che l'atteggiamento del lettore nell'affrontare le "cose" ha un carattere molto positivo per tutti mentre la sicurezza di sé è scarsa e si accompagna alla socialità che per tutti è piuttosto compromessa.

I valori positivi che gli vengono riconosciuti riguardanti la sua performance potrebbero essere valorizzati e divenire il punto di partenza per attività volte a rendere più desiderabile diventare un lettore.

Un dato significativo ci sembra inoltre quello dato dalle risposte dei genitori che descrivono il lettore come poco sicuro di sé, sedentari, timido e ignorato; si potrebbe leggere in questi dati una preoccupazione dei genitori nei confronti dei propri figli? Oppure una maggiore aderenza allo stereotipo che è meno presente nei docenti e negli allievi che vivono quotidianamente a contatto con la realtà.

Ci sembrava interessante operare un'ulteriore operazione di analisi dei dati disgregandoli in base all'età degli alunni, comparando quindi le risposte degli alunni della classe quarta della scuola primaria con quelle degli allievi della classe seconda della secondaria di primo grado e il totale delle risposte date da tutti gli intervistati.

ANAGRAFICA	PRIMARIA	SECONDARIA	TOTALE
femmina	69	67	78
adulto	56	53	53

In questo caso le risposte sono pressoché univoche cioè il lettore tipo è femmina ma la sua età è poco importante. Nel totale invece la convinzione che sia femmina è maggiore (lo stereotipo è più radicato negli adulti?)

PERFORMANCE	PRIMARIA	SECONDARIA	TOTALE
fantasioso	92	85	89
curioso	90	91	94
divertente	72	<b>65</b>	78
sicuro di sé	73	<b>55</b>	60

I due gruppi hanno definito il lettore come fantasioso e curioso; gli alunni hanno inoltre descritto il lettore come divertente e sicuro di sé mentre per gli allievi delle classi secondarie queste caratteristiche sono meno riconosciute.

ASPETTO MOTORIO	PRIMARIA	SECONDARIA	TOTALE
attivo	84	<b>33</b>	84
sedentario	50	<b>96</b>	66
lento	57	<b>35</b>	60

Secondo gli alunni della primaria il lettore è attivo ma piuttosto sedentario e lento; questa descrizione si contrappone nettamente con quella che emerge dalle risposte dei ragazzi della secondaria nelle quali il lettore è poco attivo e molto sedentario.

SOCIALITA'	PRIMARIA	SECONDARIA	TOTALE
solitario	55	<b>80</b>	58
gregario	70	<b>64</b>	62
ignorato	59	<b>89</b>	67
timido	63	<b>76</b>	70

Anche in questo caso, le risposte degli allievi della secondaria si discostano significativamente da quelle degli alunni della primaria e dal totale delle risposte. Per loro il lettore è solitario, ignorato dai compagni e molto timido.

	PRIMARIA	SECONDARIA	TOTALE
studioso	91	93	94

I due gruppi sono concordi nell'affermare che il lettore sia molto studioso, ma non sappiamo in che misura questa caratteristica sia considerata un valore positivo soprattutto per gli allievi della secondaria che lo definiscono gregario, isolato, timido e non popolare.

Lo scopo della nostra indagine era quello di verificare se lo stereotipo del lettore come nerd, seccione, sedentario, timido e non popolare, prevalentemente di genere femminile, fosse ancora fortemente presente e ne abbiamo avuto conferma. Ci conforta il fatto che per gli alunni della primaria la figura del lettore che emerge è meno stereotipata, è più variegata e possiede delle caratteristiche positive: è divertente, sicuro di sé, attivo, non sempre solitario e ignorato.

Per concludere gli alunni hanno risposto alla domanda: AMI LEGGERE?.

SCUOLA	MOLTO	ABBASTANZA	COSI' COSI'	NON MOLTO
primaria	43	35	14	9
secondaria	18	33	36	13
totale	36	34	20	10

I dati raccolti ci sembrano interessanti: il 78% degli alunni della primaria ama molto o abbastanza la lettura mentre il dato si riduce drasticamente per gli allievi della secondaria che dichiarano di amare molto o abbastanza la lettura solo per il 51%.

Va sottolineato però che alla domanda finale "Vorresti leggere di più", il 71% dei bambini della primaria e 78% dei ragazzi della secondaria risponde di sì, pertanto sembra che la maggior parte degli intervistati vorrebbe leggere di più di quanto non faccia, soprattutto i più grandi che, forse, non hanno abbastanza tempo o occasioni per farlo.